



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2566

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่ผ่านมา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568 และสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 คณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
สภาพทั่วไป	1
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	4
<b>ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</b>	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	10
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	10
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	11
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	12
แผนการปฏิรูปประเทศ	13
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	13
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	14
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	15
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	16
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	18
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	19
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	22
แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2566-2570	23
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2566-2570)	24
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566-2568	25
<b>ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	31
<b>ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ</b>	53
<b>ภาคผนวก</b>	
คำนิยามของวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) (เพิ่มเติม)	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	1
ตารางที่ 2	จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2565	2
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ 5 ปีย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2565	2
ตารางที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564	3
ตารางที่ 5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564	3
ตารางที่ 6	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564	3
ตารางที่ 7	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (McKindsey7S)	7
ตารางที่ 8	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	8
ตารางที่ 9	ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570	30
ตารางที่ 10	แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	35

## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

หน้า

9

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สภาพทั่วไป

#### สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีสถานศึกษาทั้งหมดจำนวน 121 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง-สุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะสมุย และอำเภอกะพะงั่น สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 385/9 ถนนดอนนาก ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000 โทรศัพท์ : 077-273-298 โทรสาร : 077-273-071

#### สภาพทางการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งการปกครองเป็น 5 อำเภอ จำแนกประชากรรายอำเภอ ดังนี้

**ตารางที่ 1** สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

อำเภอ	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	หมายเหตุ
เมืองสุราษฎร์ธานี	188,580	11	69	
กาญจนดิษฐ์	109,068	13	117	
ดอนสัก	36,987	4	41	
กะสมุย	67,445	7	39	
กะพะงั่น	18,634	3	17	
<b>รวม 5 อำเภอ</b>	<b>420,714</b>	<b>38</b>	<b>283</b>	

**ที่มา :** จาก สถิติการบริการด้านการทะเบียนราษฎร ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

สืบค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://stat.bora.dopa.go.th>

#### สภาพทางเศรษฐกิจ

อำเภอมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกะสมุย และกะพะงั่นเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจด้านการค้าขาย การขนส่งและการท่องเที่ยว อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก ประชากรมีอาชีพประมงชายฝั่งและเกษตรกรรม

#### สภาพทางวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลามเป็นบางส่วนในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ส่วนศาสนาคริสต์มีประชากรที่นับถืออาศัยอยู่ในอำเภอเมืองฯ อำเภอกะสมุยและอำเภอกะพะงั่น ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว มีวิถีชีวิตแบบสังคมเมือง มีโบราณสถานหลายแห่งในอำเภอกาญจนดิษฐ์ ประเพณีสำคัญที่มี

ชื่อเสียงได้แก่ ประเพณีงานชักพระ งานวันสารทเดือนสิบ (รับ-ส่งตายาย) งานสงกรานต์ งานลอยกระทง และการชนควายที่อำเภอเกาะสมุย

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน สามารถแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู จำแนกรายอำเภอ ตลอดจนผลการจัดการศึกษา ดังนี้

**ตารางที่ 2** จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

อำเภอ	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู			จำนวนสถานศึกษา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
เมือง	6,234	6,175	6,150	323	310	325	23	23	20
กาญจนดิษฐ์	8,955	8,808	8,720	526	498	555	51	51	50
ดอนสัก	2,810	2,715	2,666	172	143	180	19	19	19
เกาะสมุย	5,784	5,505	5,617	317	267	297	19	19	19
เกาะพะงัน	1,481	1,505	1,678	106	85	98	9	9	9
รวม	25,264	24,708	24,831	1,444	1,303	1,455	121	121	117

ที่มา : 1. ข้อมูลสถานศึกษา นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี พ.ศ. 2563-2565

2. ข้อมูลครู ปีการศึกษา 2563 – 2565 กลุ่มบริหารงานบุคคล

**ตารางที่ 3** แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ 5 ปีย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)				จำนวน ห้องเรียน (ห้องเรียน)
	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
2561	5,671	18,859	2,478	11	1,320
2562	5,429	18,925	2,308	18	1,317
2563	5,313	18,369	2,320	26	1,317
2564	4,724	17,639	2,316	29	1,309
2565	4,748	17,603	2,450	30	1,310

### ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 และเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบจำนวน 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)			ผลต่าง( ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
คณิตศาสตร์	44.73	39.26	42.75	-5.47	+3.49
ภาษาไทย	46.91	46.57	50.54	-0.34	+3.97
รวม 2 ด้าน	45.82	42.92	46.69	-2.90	+3.77

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	50.63	60.02	50.83	+ 9.39	- 9.19
ภาษาอังกฤษ	31.64	42.76	38.03	+ 11.12	- 4.73
คณิตศาสตร์	32.87	29.71	35.98	- 3.16	+ 6.27
วิทยาศาสตร์	36.01	39.93	35.24	+ 3.92	- 4.69
รวมทุกวิชา	37.79	43.11	40.02	+ 5.32	- 3.08

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง (ปีการศึกษา)	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	50.63	54.29	51.20	+ 3.66	- 4.71
ภาษาอังกฤษ	31.64	34.38	26.09	+ 2.74	- 5.15
คณิตศาสตร์	32.87	25.46	21.57	- 7.41	- 1.35
วิทยาศาสตร์	36.01	29.89	30.42	- 6.12	+ 1.80
รวมทุกวิชา	37.79	36.01	32.32	- 1.78	- 2.35



## การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ กำหนดสายบังคับบัญชาชัดเจน ตามระเบียบที่ข้อมูหมายกำหนด</li> <li>2. การกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด</li> <li>3. การแบ่งพื้นที่ (Area) ความรับผิดชอบของหน่วยงาน</li> <li>4. มีการบริหารอัตรากำลังของเขตพื้นที่เพื่อรองรับภารกิจงานของหน่วยงาน</li> </ol>	<p>การกำหนดอำนาจหน้าที่ไม่ครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</p>
<b>ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน/แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการและการพัฒนา</li> <li>2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. มีแนวทาง/มาตรการ และโครงการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>4. ถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</li> </ol>
<b>ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงาน และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</li> <li>2. ระบบการบริหารงบประมาณมีหลากหลาย</li> <li>3. การสรรหาบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอน โปร่งใส และตรวจสอบได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังขาดความทันสมัย ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก เช่น ระบบสารสนเทศจากการติดตามผลด้านต่างๆ และระบบการจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคลผ่านระบบ Cloud Computing</li> <li>2. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีการประชาสัมพันธ์ขาดประสิทธิภาพ</li> </ol>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>4. มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการประสานงาน เชื่อมโยงกันภายในหน่วยงาน โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เพียงพอ</p> <p>5. มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. มีการกระบวนการคัดเลือกที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มีความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้</p>	<p>3. สถานศึกษาขาดส่งเสริมการจัดระบบการส่งเสริมสวัสดิการอย่างชัดเจน</p>
<b>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)</b>	
<p>1. ผู้นำมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการสูง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้นำมีการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>4. ผู้นำและบุคลากรเปิดรับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาใช้พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานในบางงาน ยังขาดความต่อเนื่อง</p>
<b>ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)</b>	
<p>1. บุคลากรมีจำนวนครบเป็นไปตามโครงสร้างของหน่วยงาน</p> <p>2. บุคลากรมีศักยภาพและนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรมหลัก มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ สามัคคี มีวินัย</p> <p>5. หน่วยงานมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน</p> <p>6. หน่วยงานมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในองค์กร</p>	<p>1. ในบางกลุ่มงานบุคลากรไม่เพียงพอตามเกณฑ์อัตรากำลัง</p> <p>2. บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p>
<b>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skill : S6)</b>	
<p>1. บุคลากรทางการศึกษา และครูมีการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ที่หลากหลาย</p> <p>2. บุคลากรส่วนใหญ่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง</p> <p>3. บุคลากรมีภาวะผู้นำสูง</p>	<p>บุคลากรยังขาดทักษะ ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ด้านการวิจัย และด้านอื่นๆ</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<b>ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</b>	
1. บุคลากรมีค่านิยมองค์กร ที่ยึดถือร่วมกัน “ยิ้มแย้ม แจ่มใส เต็มใจ บริการ ประสานงานเยี่ยม เต็มเปี่ยม คุณภาพ” และยึดมั่นคุณธรรมในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านความรู้ความสามารถและคุณธรรม	บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักในการให้บริการ และสื่อสารระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการยังไม่ตรงกัน

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส	อุปสรรค
<b>ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)</b>	
1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการบริการของเขตพื้นที่การศึกษา 2. เครือข่าย โรงเรียนมีความเข้มแข็งเชิงพื้นที่ 3. สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษา 4. สถานที่ตั้งของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามีสภาพภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา 5. องค์กร/หน่วยงานภายนอกส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้ลูกเข้าเรียนโรงเรียน ยอดนิยม 2. ประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่ที่จบชั้น ป.6 ไม่นิยมเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ขยายโอกาสในสังกัด 3. หน่วยงานภายนอก และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ 4. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษามี คุณภาพและมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)</b>	
1. นโยบายด้านการศึกษาด้านสังกัดมีการกำหนด เป้าหมาย ชัดเจน สอดคล้องแผนทุกระดับ สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ 2. การแทรกแซงกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทาง การเมืองน้อย 3. มีข้อกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน	1. พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) กำหนดให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองทำ ให้เกิดความซ้ำซ้อน 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาลด ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</b>	
1. การสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาจากสังคม ชุมชนในบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษามากขึ้น 2. การได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอ ภาค หรือกองทุนอื่นๆ สำหรับนักเรียนยากจน ทำให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	ความพร้อมด้านด้านเศรษฐกิจและรายได้ของ ผู้ปกครองที่ลดลง ส่งผลต่อกระทบต่อการได้รับ โอกาสทางการศึกษาของบุตรหลาน

โอกาส	อุปสรรค
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –culture : S)</b>	
1. ประชากรและโครงสร้างทางสังคมวัฒนธรรมมีหลากหลายส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษา 2. ประชากรวัยเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย 3. มีเส้นทางการคมนาคมและขนส่งที่สะดวก และมีระบบการเดินทางที่หลากหลาย	1. ประชากรวัยเรียนมีผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยส่งผลต่อการศึกษาต่อ 2. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้มีพฤติกรรมเชิงลบขาดคุณธรรมจริยธรรม 3. พื้นที่บางแห่งอยู่ห่างไกลทำให้ต้องใช้เวลานานหรือความยากลำบาก ในการเดินทาง
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b>	
การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	กฎหมายและมาตรการในการป้องกันภัยที่มาจากเทคโนโลยียังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

### สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร (McKindsey 7S)

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (McKindsey7S)

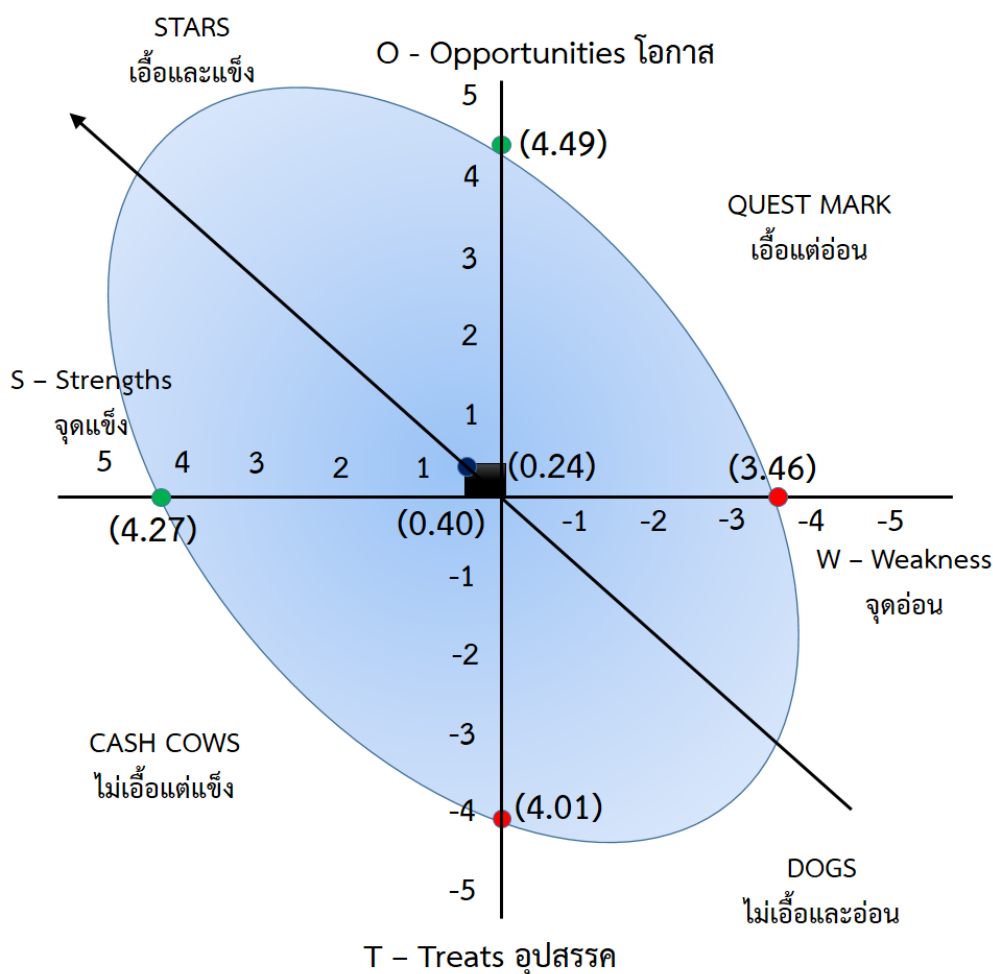
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.16	4.17	3.38	0.67	0.54	+0.13
S2 : ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy)	0.14	4.32	4.48	0.60	0.63	-0.03
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.16	4.80	4.87	0.77	0.78	-0.01
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.14	4.80	1.90	0.67	0.27	+0.40
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	3.88	3.48	0.58	0.52	+0.06
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.13	3.43	4.00	0.45	0.52	-0.07
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.12	4.40	1.71	0.53	0.21	+0.32
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>+4.27</b>	<b>+3.47</b>	
<b>สถานภาพปัจจัยภายใน</b>				<b>+0.40</b>		

### สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (C-PEST)

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior/Competitors Factors)	0.30	4.24	4.78	1.27	1.43	-0.16
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.28	4.76	3.60	1.33	1.01	+0.32
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.10	3.00	4.70	0.30	0.47	-0.17
S : สังคม-วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	0.18	4.90	4.07	0.88	0.73	+0.15
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.14	5.00	2.60	0.70	0.36	+0.34
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>+4.48</b>	<b>+4.00</b>	
<b>สถานการณ์ปัจจัยภายนอก</b>				<b>+0.24</b>		

## ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

จากกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านรูปแบบการระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน และด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (คะแนนเฉลี่ย 2 ด้านเท่ากันเป็น 4.80) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (คะแนนเฉลี่ย 4.40) ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (คะแนนเฉลี่ย 4.32) ด้านโครงสร้าง (คะแนนเฉลี่ย 4.17) ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (คะแนนเฉลี่ย 3.88) และด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (คะแนนเฉลี่ย 3.43) ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านเทคโนโลยี (คะแนนเฉลี่ย 5.00) ด้านสังคม-วัฒนธรรม (คะแนนเฉลี่ย 4.9) ด้านการเมืองและกฎหมาย (คะแนนเฉลี่ย 4.76) ด้านพฤติกรรมลูกค้า (คะแนนเฉลี่ย 4.24) และด้านเศรษฐกิจ (คะแนนเฉลี่ย 3.00) ดังนั้น เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่า สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

## ส่วนที่ 2

### กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท



เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการศึกษา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนว

ปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทพัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต

ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนด **มาตรการจูงใจ**ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

### **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570**

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่า



เทียบ 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

#### **นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

##### **1. ด้านความปลอดภัย**

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

## 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579**

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี

พ.ศ. 2560 – 2579

“ เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข ”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน บริการ โลจิสติกส์ การเกษตร

การท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน

2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคนสังคมที่มีคุณภาพมีความสุข

3. พัฒนาระบบการจัดการเพื่อพัฒนาเมืองโดยใช้ฐานของความเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตร การบริการอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ซึ่งยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ไป ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการผลิตสินค้าทางการเกษตร ปศุสัตว์และประมงที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เชื่อมโยงภูมิภาคทั้งจังหวัด และกลุ่มจังหวัด โดยใช้พื้นฐานดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบสาธารณสุขและ คุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคมน่าอยู่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ฐานเกษตรและท่องเที่ยวมาจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566-2570

### วิสัยทัศน์

เมืองเกษตรมูลค่าสูง การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. สินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปมีมูลค่าสูง
2. อุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
3. ระบบโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนสู่สังคมเป็นสุข
5. ฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าสูง

- 1) พัฒนาและยกระดับการแปรรูปอุตสาหกรรมยางพาราและปาล์มหมักแบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่า
- 2) พัฒนาและสนับสนุนการยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร
- 3) ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปที่มีมูลค่าสูงเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการปลูกแปรรูปพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับมาตรฐานสมุนไพร
- 5) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริมการตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมแปรรูป และผลิตภัณฑ์เด่นที่มี

### เอกลักษณ์

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืน

- 1) ส่งเสริมกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- 2) บริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มุ่งสู่ความยั่งยืน

- 3) พัฒนาบุคลากรด้านการบริการและการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน
  - 4) ส่งเสริมอุตสาหกรรมไมซ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
  - 5) เพิ่มขีดความสามารถด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยว
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์
- 1) พัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์ในพื้นที่
  - 2) ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์กระจายสินค้า
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยและสร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน
  - 2) จัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัย
  - 3) พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
  - 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริการสาธารณสุข
  - 5) ส่งเสริมบริการสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกรองรับเมืองสมุนไพรมะนิปาล
  - 6) ขับเคลื่อนสังคมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่จังหวัดคุณธรรม
  - 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางด้านเทคโนโลยีสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart City)
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี
  - 2) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพ
  - 3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการภัยพิบัติและสาธารณสุข
  - 4) ยกระดับการเป็นเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดสุราษฎร์ธานี อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง)แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนดังกล่าว โดยกำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิง

ระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

### 1. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 1 การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สม่ำเสมอ

ที่ยั่งยืน

### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทาง ดังนี้

1. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการและการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ 5 การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ 6 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม / Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

### 3. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 7 การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

1. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ 8 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ 9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ 11 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 12 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา
2. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้
3. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
4. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพ- ปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

- นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้
- ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน
- นโยบายที่ 14 โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้
1. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  2. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ
- นโยบายที่ 15 มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้
- บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา
- นโยบายที่ 16 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้
- สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
  - 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 ประเภทและภาวะทางจิตเวช (1. ยาเสพติด 2. ความรุนแรง 3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 4. การค้ามนุษย์ 5. อาชญากรรมไซเบอร์ 6. ภัยพิบัติต่างๆ 7. อุบัติเหตุ 8. โรคอุบัติใหม่ และ 9. ฝุ่น PM 2.5)
  - 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา)
  - 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ



- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ
- 1.5 ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 98 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคุ้มครองและจัดการเรียนรู้ตามความ-ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล
- 1.7 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.8 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ
- 1.9 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 1.10 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- 1.11 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- 1.12 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 1.13 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- 1.14 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา
- 1.15 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

## 2. ด้านครูและบุคลากร

- 2.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 ประเภทและภาวะทางจิตเวช (1. ยาเสพติด 2. ความรุนแรง 3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 4. การค้ามนุษย์ 5. อาชญากรรมไซเบอร์ 6. ภัยพิบัติต่างๆ 7. อุบัติเหตุ 8. โรคอุบัติใหม่ และ 9. ฝุ่น PM 2.5)
- 2.2 ครูร้อยละ 90 มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาพที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- 2.3 ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่มรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- 2.4 ครูร้อยละ 100 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ
- 2.5 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2.6 ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.7 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.8 ครูร้อยละ 100 มีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้

### 3. ด้านบริหารจัดการศึกษา

3.1 สถานศึกษาร้อยละ 60 มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

3.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับ บริบท ตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

3.3 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของ สถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

3.4 สถานศึกษาร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา

3.5 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อ แหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

3.6 สถานศึกษาร้อยละ 90 ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการ- ประเมินระดับ A ขึ้นไป

## ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ตารางที่ 9 ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	20. การบริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ 21. การต่อต้าน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ภาครัฐ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</li> <li>การพัฒนาช่วยวัยเรียนวัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21</li> <li>การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย</li> </ul>		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความ คุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตเพื่อความสมบูรณ์เพื่อสังคมน่าอยู่					
แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ ธานี พ.ศ.2566-2570	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี					
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพพ.สุราษฎร์ ธานี เขต 1 ปี 2566-2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาการบริหารจัดการ โดยการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

---

\*สามารถดูคำนิยามคำศัพท์ของวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพิ่มเติมได้ที่ภาคผนวกท้ายเล่ม

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน
4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษา (English Literacy) และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) บนพื้นฐานความเป็นไทย
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าหมายในความยั่งยืนและมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา
5. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
7. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาวขึ้นไป
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด
15. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพมีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู
16. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
17. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพของการประเมินการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
18. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป
19. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย
20. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
21. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของโครงการ

## กลยุทธ์ (Strategy)

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

### แนวทางพัฒนา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจในภัยรูปแบบใหม่ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กำหนดแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้ดำเนินตามมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน**

### แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการติดตามประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนได้ครบทุกคน

2. ส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางโครงการพาน้องกลับมาเรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบโดยจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (IEP,IIP)
7. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียนรวม

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน อบรม การนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนว Active Learning การสร้างเครือข่ายขยายผลการจัดการเรียนการสอน PLC นวัตกรรม ขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อัดคลิปการสอน การเขียน Best Practice และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
2. สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษา และความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
7. ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามเกณฑ์การ ตรวจสอบคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น
8. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา
9. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
10. กำกับ ติดตามการดำเนิน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
11. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
2. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA)
6. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
7. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและการบริหารจัดการ
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการการศึกษา
9. พัฒนามาตรฐานการให้บริการให้สอดคล้องกับสภาพและบริบท
10. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของนักเรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data
11. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและโครงสร้างพื้นฐาน

### ตารางที่ 10 แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าหมายในความยั่งยืนและมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและเท่าเทียมกัน</p> <p>4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>กลยุทธ์ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน</p>	<p>4. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา</p> <p>5. ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>7. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น</p>
<p>5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษา (English Literacy) และ เทคโนโลยี</p>	<p>กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>11. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ดิจิทัล (Digital Literacy) บนพื้นฐานความเป็นไทย</p> <p>7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		<p>12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>13. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวขึ้นไป</p> <p>14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด</p> <p>15. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพมีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<p>กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p>	<p>16. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>17. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพของการประเมินการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>18. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐานระดับดีเลิศขึ้นไป</p> <p>19. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>20. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>21. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของโครงการ</p>

## ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ 2 สถานศึกษา จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่า-ทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	100	สร้างความรู้ความเข้าใจในภัยรูปแบบใหม่ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดทำคู่มือแนวทางมาตรการภัยรูปแบบใหม่ 2. กำหนดมาตรการแนวทางรูปแบบใหม่ 3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามมาตรการ	1. ประชุมพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 รูปแบบ)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ	100	1. สร้างความรู้ความเข้าใจในภัยรูปแบบใหม่ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. กำหนดแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	จัดทำแผนและมาตรการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย	1. โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรนำอยู่ และปลอดภัยอย่างยั่งยืน 2. กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. อำนวยการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ		3. ส่งเสริม สนับสนุนสถาน ศึกษา ให้ดำเนินการตามมาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุก คามทุกรูปแบบ		3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและ แผนเผชิญเหตุ	
3. ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดการศึกษาที่บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGS) และมีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	90	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาน ศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริม สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. จัดทำคู่มือ/แนวทางการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. บูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3. กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการจัด การศึกษาด้านการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา	100	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการติดตามประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการให้เข้าเรียนได้ครบทุกคน	1. จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนจาก ทร.14 2. สถานศึกษาจัดทำแผนการรับนักเรียน	โรงเรียนจัดทำข้อมูลสำรวจจำนวนประชากรวัยเรียนจากภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	100	ส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. ติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อ	กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	90	1. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. สำรวจโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2. สร้างเครือข่ายระดมทุน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3. กิจกรรมการระดมทุนเพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ 2. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา 4. นโยบายและแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			4. ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		
7. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	95	ส่งเสริม สนับสนุนแนวทาง โครงการพาน้องกลับมาเรียน	ดำเนินการตามแนวทางและวิธีการ โครงการพาน้องกลับมาเรียน	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
8. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการ พัฒนาการศึกษาและพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น	95	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการคัดกรองและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็น ระบบโดยจัดทำแผนพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล (IEP,IIP) 2. ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหา สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียน รวม	1. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจแก่สถานศึกษา วางแผนเก็บข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนิน การขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการ ศึกษา (ระบบคู่มือการศึกษา) 3. ตรวจสอบพิจารณา ปรับปรุง และ จัดสรร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล	1. กิจกรรมการคัดกรองและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ 2. จัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียน รวม	1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ 2. ส่งเสริมการจัด การศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านภาษา (English Literacy) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	1. ส่งเสริม สนับสนุน อบรม การนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ตามแนว Active Learning การสร้างเครือข่าย ขยายผลการจัดการเรียนการสอน PLC นวัตกรรม ขยายผล นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อัดคลิปการ สอน การเขียน Best Practice และถอดบทเรียนโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จ 2. สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับ	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด แผนการวัดผลและประเมินผล 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนว Active Learning 3. กำกับ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ คลิปการสอน ผ่านกระบวนการ PLC 4. ปรับปรุงแก้ไขและถอดบทเรียน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 5. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการใน ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่21 - กิจกรรมอบรมการนำสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมประกวด Best Practice/นวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ตามแนว Active Learning - กิจกรรมถอดบทเรียนโรงเรียน ที่ประสบผลสำเร็จ 2. โครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		<p>คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p>			
<p>10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>80</p>	<p>ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษา และความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ครูมีการทดสอบทางภาษา</p> <p>2. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานระดับสมรรถนะทางภาษา (CEFR)</p>	<p>1. พัฒนาครูฯ</p> <p>2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ</p> <p>3. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ</p>



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
11. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการผลิต จัดหา และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย</li> <li>4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพหลักสูตร</li> <li>6. สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการใช้/พัฒนาหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย</li> <li>2. การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน”บ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย</li> </ol>	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	100	ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน</li> <li>- การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</li> </ul> </li> <li>2. จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดเนื้อหาสาระ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และสื่อต่างๆ</li> <li>- การกำหนดวิธีวัดและประเมินผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</li> <li>5. การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>6. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น</li> </ul>	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาวขึ้นไป	80	ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>2. สร้างการมีส่วนร่วมและสนับสนุนเสริมแรงให้สถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>3. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>5. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>6. ถอดบทเรียนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> </ol>	ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด	60	1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	<p>ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้งานระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของสถานศึกษาในสังกัด	นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. กำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	2. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 3. การรายงานผลการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา		
15. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพมีจริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู	90	ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติตนตามประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. สร้างความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) 2. กิจกรรมอบรมพัฒนาเชิงรุกด้านการป้องกันการทุจริตและส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรม ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์	1. พัฒนาครู ฯ 2. กฎหมายและคดี

#### กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
16. ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสร้างและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ	100	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาน ศึกษาสร้างและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักในการสร้างและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ 2. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ 3. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการสอน การประเมิน และพัฒนาผู้เรียนตอบสนอง การเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	1. ส่งเสริมการ ศึกษาทางไกลฯ 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
17. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพ ของการประเมินการบริหาร	450	1. พัฒนาบุคลากร/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง	1. ถอดบทเรียนการดำเนินงานจาก ผลการประเมินปีที่ผ่านมา 2. จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจใน รายละเอียดตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ เพื่อรวบรวม	1. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ	อำนาจการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		<p>ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.</p> <p>4. พัฒนาบุคลากร/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA)</p>	<p>ข้อมูลเอกสารและหลักฐานประกอบการรายงาน</p> <p>3. กำหนดปฏิทินและแผนการกำกับ/ติดตาม</p> <p>4. กำกับ ติดตามการตอบการประเมิน</p>	<p>ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการทำความดีสร้างจิตสำนึกสาธารณะ</p>	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
18. ร้อยละของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแต่ละ มาตรฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	80	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้น สังกัด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาโดยกำหนดในแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา พร้อมกำหนดปฏิทินการนิเทศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>2. พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณ ภาพนอกกรอบได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้สถาน ศึกษา เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกครบ ทุกโรงเรียน</li> <li>4. ช่วยเหลือสถานศึกษาให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อ เตรียมความพร้อมในการเข้ารับการ ประกวดรางวัล IQA AWARD และพัฒนา ข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อดู และช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ และ</li> </ol>	การพัฒนาประสิทธิภาพการ ประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาด้วยระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษา	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ		
19. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและการบริหารจัดการ</li> <li>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</li> <li>2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>4. สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</li> <li>2. โครงการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>4. ประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อำนวยการ</li> <li>2. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</li> <li>3. กลุ่มนโยบาย และแผน</li> <li>4. บริหารงาน การเงินและสินทรัพย์</li> <li>5. ตรวจสอบ ภายใน</li> </ol>



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
20. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	95	พัฒนามาตรฐานการให้บริการให้สอดคล้องกับสภาพและบริบท	1. จัดรูปแบบและขั้นตอนการให้บริการ 2. ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการให้บริการแก่ผู้รับบริการ 3. กำกับ ติดตาม ผลการให้บริการ	การพัฒนากระบวนการบริหารผ่านระบบออนไลน์	อำนวยการ
21. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของโครงการ	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของนักเรียนระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data 2. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและโครงสร้างพื้นฐาน	1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน ดังนี้ - ความปลอดภัยของนักเรียน - ระบบประกันคุณภาพ - การพัฒนาครู - การเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล - การนิเทศกำกับและติดตาม - Big Data 2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน	1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ 2. นโยบายและแผน 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา 4. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ (ICT)

## ส่วนที่ 4

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของโรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทาง การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และระดับ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการบริหารการศึกษาของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานี เขต 1 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการ ดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ

ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รวมถึงกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว

- 7.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

## ค่านิยมของวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1. องค์กรที่มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการ ได้แก่ 1. การตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และแสวงหาแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย 2. การมีและแบ่งปันค่านิยมร่วมกันของบุคลากรทั่วทั้งองค์กร 3. การมุ่งเน้นที่ยุทธศาสตร์ 4. การเป็นองค์กรที่มีการปรับตัวและยืดหยุ่น 5. การมุ่งเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ 6. วัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและเน้นการลงมือทำจริง

2. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs X 8Cs ดังนี้

3R คือ ทักษะด้านความรู้ หรือ Hard Skills ได้แก่

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

8C หรือ ทักษะทางอารมณ์ หรือ Soft Skills ได้แก่

- Critical thinking & Problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ)
- Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ)
- Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย)

3. ความเป็นไทย (Thainess) หมายถึง การรับรู้และการปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะเอกลักษณ์ความเป็นไทย และรักในเอกลักษณ์ของไทยและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่เกิดขึ้น มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การรักษา ระเบียบวินัย การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายประทีป ทองด้วง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นางสุรียา เกรือรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. นางจิรฉัตร ไชยสกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. นายสมใจ ลิกขวัฒน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

### คณะผู้จัดทำร่างเอกสาร

1. นางสุรียา เกรือรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายเจตต์จ หนูแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสาวพวงทอง ศิริพันธุ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางวัลลภรณ์ วณิชชาภิวังค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางสาวมาลิสสา แซ่มนุ้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
6. นางสาวสุพจน์ีย์ คงไกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

### คณะบรรณาธิการ

1. นางสุรียา เกรือรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. นายเจตต์จ หนูแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางวัลลภรณ์ วณิชชาภิวังค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวมาลิสสา แซ่มนุ้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

